**HIST 191 B Grubu**

**2020-2021 Güz Dönemi**

**Selçuk Akşin Somel**

**Ders Günü: Çarşamba; Ders Saatleri: 10:40-12:30; Ders Mekânı: FMAN 1099 amfisi & Zoom**

**Ofis Saatleri:** **somel@sabanciuniv.edu** **mail adresi aracılığıyla haberleşebilirsiniz**

**Dersin İçeriği**

Bu ders, HIST 191-192 ders gubunun ilk bölümüdür. HIST 191 dersinin ilk üç haftasında insanlığın evrim süreci ve modernleşme olgusu karşılaştırmalı ve evrensel boyutlarıyla irdelenmektedir. Dördüncü haftada tarih sahasının bir akademik disiplin olarak temel özellikleri inceleniyor. Beşinci haftadan on dördüncü haftanın bitimine değin Nizam-ı Cedid reformlarından (1789) başlayarak Jön Türk Devrimi’ne (1908) kadar olan Osmanlı reform süreçleri ele alınmaktadır.

Bu dersin ağırlık noktası Türkiye’nin modernleşme târihinin temelini oluşturan Osmanlı reform süreçlerinin derinlemesine tartışılmasıdır. Osmanlı reformlarının başarı ve başarısızlıkları yeterince anlaşılmadan HIST 192 dersinin başlıca konusu olan Cumhuriyet tarihini ve Atatürk İlke ve İnkılaplarını kavramak mümkün değildir. HIST 191 ve 192 derslerinin ana felsefesi, içinde yaşadığımız coğrafyada ve toplumda son 200 yıllık târihsel öykünün sürekliliğini ve kesintilerini ortaya koyarak, dün ile bugün arasındaki görünür ve görünmez bağları gözler önüne sermek ve öğrencilerde bir târih duyarlılığı oluşturmaktır. Geçmişin bilincinde ve farkında olmak, günümüzü algılamak ve değerlendirmek açısından önemlidir.

Bu çerçevede; ilk üç haftanın birincisinde insanlığın avcı toplayıcılıktan yerleşikliğe geçiş süreci, bunu izleyen kadim uygarlıkların özellikleri ve erken modern çağa değin yerleşik toplumların nitelikleri ele alınacaktır. Bundan sonra modernleşme denilen küresel olgunun ilk belirtileri ve temel özellikleri ortaya konacaktır. İkinci ve üçüncü haftalarda modernleşmenin tek tip bir ekonomik/siyasal/toplumsal hadise olmadığı, dünyada farklı modeller içerdiği ve gerek Osmanlı İmparatorluğu, gerekse Türkiye Cumhuriyeti modernleşmesinin de bu modeller göz önünde tutularak anlaşılması gerektiği gösterilecektir.

Dördüncü haftada bir akademik disiplin olarak tarih araştırmasının ne anlama geldiği, doğru, dürüst, çarpıtılmamış ve sansürsüz bir tarih bilgisinin toplumlar açısından gerekliliği konusu ele alınıyor. Kuvvetli bir geçmiş bilgisinin bireylere içinde yaşadıkları toplumların yüz yüze geldiği ekonomik/siyasal/toplumsal hadiseleri soğukkanlı ve derinlikli olarak değerlendirme yetisini vererek sağlam bir gelecek perspektifi sağladığı vurgulanıyor.

Beşinci haftadan başlayarak Avrupa modernleşmesi ve 1789 Büyük Fransız Devrimi’nin Osmanlı İmparatorluğu içerisinde yarattığı siyasal ve toplumsal depremler ve bunlara yönelik III. Selim’in başlattığı Nizam-ı Cedid reformları ele alınmakta ve reformlara karşı oluşan çeşitli toplumsal ve siyasal tepkiler ortaya konmaktadır. Söz konusu deneyimleri dikkate alan II. Mahmud ve yönetiminin merkeziyetçilik siyasetindeki başarı ve başarısızlıklar irdelendikten sonra yeni bir devlet aygıtı inşasında attığı kurumsal temeller tartışılıyor.

Tanzimat Fermanı’nın ilan edildiği 1839 yılı sonrasında akılcı ve yasalara uygun çalışan bir yerel yönetim, maliye ve askerlik düzeninin kuruluş sürecinde atılan adımlar ve reformlara karşı taşrada oluşan çeşitli direnişler konu ediliyor. Bu sırada devletin yönetim kademesinde Mustafa Reşid Paşa ve kuşağının nüfuz sahibi olduğu gösteriliyor. Bu durumun Kırım Savaşı ile birlikte kapsamlı bir dönüşüm geçirdiği, Mustafa Reşid Paşa yerine yetiştirmesi olan Âlî ve Fuad Paşaların önderliğini yaptığı yeni bir yönetici kuşağın devlet aygıtında egemen olduğu, Islahat Fermanı’nın ilanıyla birlikte Osmanlı Devleti’nin Batılı ve laik doğrultuda reformlara giriştiği vurgulanıyor.

 Dersin bundan sonraki bölümü Islahat Fermanı’nın gayrimüslimlere tanıdığı vatandaşlık haklarına yaygın olumsuz Müslüman tepkisini ve Âlî ile Fuad Paşaların tesis ettikleri otoriter düzene karşıt Yeni Osmanlılar hareketini irdeliyor. Bu bağlamda İbrahim Şinasi’nin Osmanlı-Türk kültür ve siyaset yaşamında ilk kez başlattığı ve devletten bağımsız muhalif basın olgusu ele alınırken Namık Kemal ve Ziya Beylerin anayasal bir düzen, parlamenter bir rejim ve halkın siyasete katılımı talepleriyle kamuoyunu etkiledikleri ortaya konmakta.

Söz konusu katılımcı taleplerin uygulamaya konma şansı ise ancak Âlî ile Fuad Paşaların ölümü, ortaya çıkan güç boşluğunu Mahmud Nedim Paşa’nın dolduramayışı, genel kuraklık ve dünya iktisadi bunalımının devleti iflasa sürüklemesi, Avrupa güçler dengesinin değişimi sonucu Rusya’nın Balkanlara müdahalesi ve Balkan isyanları gibi üst üste gelen krizler sonucu ortaya çıkacaktır. Derste bu krizleri fırsat bilen ve başını Midhat Paşa’nın çektiği bir darbeci ekibin Abdülaziz’i tahttan indirerek Osmanlı Devleti’ne anayasalı bir meşruti saltanat düzeni getirişi inceleniyor. Burada Meclis-i Mebusan’ın açılışını sağlayan II. Abdülhamid’in aradan bir sene geçmeden Kanun-i Esasi’nin kendisine tanıdığı yetkiye dayanarak meclisi fesh edişi ele alınmakta.

HIST 191 dersinin bundan sonraki üç haftası Meclis-i Mebusan’ı kapatan II. Abdülhamid’in 1878’den 1908’e değin Yıldız Sarayı’ndan imparatorluğu otoriter yönetimini, gerçekleştirilen reformları ve uygulanan mutlakiyetçi düzeni konu edinmektedir. Burada imparatorluğu neredeyse yok oluşun eşiğine getiren 1877-78 Osmanlı-Rus Savaşı, Ayastefanos Antlaşması ve Berlin Kongresi kararları sonrasında imparatorluğun bütünlüğünü korumak adına devletin mülki bürokrasi, hukuk, maliye, eğitim, ulaştırma ve iletişim alanlarında kapsamlı altyapı yatırımlarının gerçekleştirişi vurgulanıyor. Bu modernleştirici hamleler yapılırken sarayı bir güç aygıtına dönüştüren padişahın gizli polis ve jurnaller aracılığıyla toplumu sıkı bir denetim altında tutma siyaseti ortaya konuyor.

Dersin son kısmı Abdülhamid rejimine karşı gelişen gizli Jön Türk muhalefetine yoğunlaşıyor. Mutlakiyet devrinde vilayetlerde ve başkentte açılan çok sayıda orta ve yüksek okuldan mezun olan bir “mektepli” kuşağın bir yandan beslediği yüksek ideallere karşılık bulamaması, öte yandan Ermeni ve Makedonya sorunları üzerine artan uluslararası müdahaleler nedeniyle “devleti kurtarmak” ve Kanun-i Esasi’yi yürürlüğe koyarak meclisin açılmasını sağlamak gibi gayelerle Jön Türk hareketini oluşturmaları tartışılıyor. Birbirine rakip gruplardan oluşan Jön Türkler içerisinde Rumeli’deki İkinci ve Üçüncü Ordu bünyesinde örgütlenen İttihad ve Terakki Cemiyeti’nin Makedonya’da isyan çıkarmak ve Yıldız Sarayı’na baskı uygulamak suretiyle 1908’de “hürriyetin ilanı”nı gerçekleştirmesi irdeleniyor.

Ders kitabı

Dönem boyunca okunması gereken metinler her hafta için ayrı ayrı gösterilmek sûretiyle hazırlanmıştır. Dersin kitabı (Erik Zürcher: *Modernleşen Türkiye’nin Tarihi*/İletişim Yayınları, 4. Basım, 2018) Üniversite Merkezi’ndeki Homer Kitabevi’nde satışa sunulmuştur. Öğrencilerin her dersten önce ilgili metinleri okumaları ve ders videosunu bu hazırlıktan izlemeleri beklenir. Okumaların zamânında yapılmasının öğrencilerin başarısını doğrudan etkileyeceği unutulmamalıdır. Derse devam çok önemlidir. Ders konuları ve okumalar 14 haftalık program olarak aşağıda ayrıntıları ile sunulmaktadır. Erik Zürcher’in *Modernleşen Türkiye’nin Tarihi* kitabının piyasada farklı baskıları söz konusudur. Burada sayfa numaraları farklı olsa bile içeriğinde farklılık yoktur. Elinizdeki baskının aşağıda haftalık okuma düzeninde belirtilen sayfa numaralarıyla uyumsuzluk olması durumunda lütfen belirtilen bölüm ve ara başlık bilgilerini dikkate alınız.

**Sınav ve not sistemi**

Bu dersin bir ara sınavı ve bir final sınavı olacaktır. Ara sınavın genel not üzerindeki ağırlığı % 50, final sınavının da aynı şekilde % 50 olacaktır. Dersin karne notu ara sınavı ve final sınavının aritmetik ortalaması üzerinden hesaplanacaktır.

Öğrenciler, gerek ara ve gerekse final sınavında hem derslerde anlatılan konulardan, hem de ders kitabından sorumlu tutulacaklardır.

Sınav soruları, öğrencilerin ezber yeteneklerinin gücünü değil, bilgi, tahlil, karşılaştırma ve değerlendirme yeteneklerini ölçmek üzere hazırlanacaktır.

Akademik dürüstlüğün ayrılmaz bir parçası olarak; öğrencilerin sınavlarda kopya çekmelerinin disiplin yönetmeliği gereğince ağır sonuçları olacağını her öğrencinin bilmesi ve hatırlaması gerekir.

**2021-2022 GÜZ DÖNEMİ**

**HIST 191 DERS PROGRAMI**

**1. HAFTA**

**Açılış Dersi**

**Modernleşme/Modernite**

**2. HAFTA**

**Modernleşme Süreçleri/Batı ve Doğu Modelleri**

**3. HAFTA**

**Modernleşme Süreçleri/Batı ve Doğu Toplumları**

**4. HAFTA**

**Tarih, Tarih Yazımı ve Tarih Metodolojisi**

**5. HAFTA**

**III. Selim, Nizam-ı Cedid ve İsyan Dönemi (1789-1808)**

Oku: Zücher, ss. 37-45 (“2-Gelenek ve Bid’at Arasında” bölümünün tümü)

**6. HAFTA**

**II. Mahmud ve Merkeziyetçi Önlemler Dönemi (1808-1839)**

Oku: Zürcher, ss. 47-52 (“3-Sultan II. Mahmut’un İlk Yılları: Merkez, Denetimi Tekrar Ele Geçirmeye Çalışıyor” bölümünün tümü)

**7. HAFTA**

**Tanzimat Fermanı Dönemi (1839-1856)**

Oku: Zürcher, ss. 53-67 (“4-Sultan II. Mahmud’un Sonraki Yılları: Reformların Başlaması” bölümünün tümü)

**8. HAFTA**

**Islahat Fermanı Dönemi (1856-1876)**

Oku: Zürcher, ss. 69-75 (“5-Tanzimat Dönemi” bölümünden başlayarak “Doğu Sorunu’nun tekrarı” ara başlıklı kısmın sonuna değin)

**9.HAFTA**

**Yeni Osmanlılar Hareketi (1860-1878)**

Oku: Zürcher, ss. 76-91 (“Tanzimat” ara başlığından “Reformlara Muhalefet” ara başlıklı kısmın sonuna değin

**10. HAFTA**

**Kriz, I. Meşrutiyet ve Kanun-i Esasi Deneyimi (1876-1878)**

**11. HAFTA**

**II. Abdülhamid ve Mutlakiyet Çağı (1878-1908)-1**

Oku: Zürcher, 93-100 (“6-1873-1878 Bunalımı ve Sonuçları” bölümünün tümü ve ayrıca “7-Gerici İstibdat ya da Islahatların Doruğu mu? Sultan II. Abdülhamit’in Saltanatı” bölümünün giriş paragrafları)

**12. HAFTA**

**II. Abdülhamid ve Mutlakiyet Çağı (1878-1908)-2**

**13. HAFTA**

**II. Abdülhamid ve Mutlakiyet Çağı (1878-1908) -3**

Oku: Zürcher, ss. 100-110 (“Devamlılık Unsurları” ara başlığından “Maliye ve Ekonomi” ara başlıklı kısmın sonuna değin)

**14. HAFTA**

**Jön Türk Hareketi (1878-1908)**

Oku: Zürcher, ss. 111-116 (“Jön Türkler” ara başlığından 7. bölümün sonuna değin)